Дискуссия / Discussion

УДК 371 10.69537/VKNIIRAN.GUMNAUKI.2025.15.4.010

ШКОЛЫ В БУДУЩЕМ ИЛИ БУДУЩЕЕ ШКОЛЫ

© Якубов Аинды Вагаевич

Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова Российской академии наук

Аннотация. В статье обзорно рассмотрены ВОЗМОЖНЫЕ? перспективы школы как социального института. Приводится ряд данных, свидетельствующих о необходимости коренных преобразований современной школы. Актуализируется проблема своевременной разработки модели образовательной системы в условиях цифровизации общества.

Ключевые слова: школы, история развития школ, компьютеры, сетевое образование, перспективы школ.

SCHOOLS IN THE FUTURE OR THE FUTURE OF THE SCHOOL

© Yakubov Aindy Vagaevich

Kh. Ibragimov Complex Institute of the Russian Academy of Sciences

Abstract. The article reviews the POSSIBLE? the prospects of school as a social institution. A number of data are provided indicating the need for fundamental transformations of the modern school. The problem of timely development of an educational system model in the context of digitalization of society is being actualized.

Key words: schools, history of school development, computers, network education, school prospects.

Школа как структура, предназначенная для передачи подрастающим поколениям опыта и знаний, накопленных предыдущими, возникла и существует с древнейших времен.

Как социальный институт школа постоянно совершенствовалась. Раньше, в начальный период, это были школы, готовившие отдельных учеников или групп практически по всем направлениям науки своего времени (риторская школа, философские школы, пифагорейская школа и т.д.). Впоследствии школы начали специализироваться по отдельным направлениям.

В начальный период цивилизации человек искал учителя, который мог его научить чему-то. Для этого приходилось тратить значительное время и средства, преодолевать многие трудности, связанные с необходимостью перемещаться с одного места на другое, зачастую весьма отдаленное от места проживания, родственников.

Школы от единичных случаев индивидуального обучения постепенно переходили к коллективному. Появились классы, отдельные здания, педагогические коллективы, структура организации и управления сферой образования, методические службы и т.д.

Со временем охват обучением, отвечая потребностям развивающейся экономики, разрастался. В 1830 году Германия приняла закон о всеобщем начальном обучении. В СССР аналогичный закон был принят через 100 лет.

Теперь государством ставилась задача, чтобы владели грамотой уже не единицы, а все жители страны. Пусть и начального образования.

В XIX-XX вв. была сформирована система образования, которая включала в себя изучение различных дисциплин в школах, разрабатывались программы, появились методики преподавания предметов, учебный процесс начал сопровождаться учётом психологических особенностей детей, их когнитивных способностей.

Все это время обучение шло через конкретных учителей. Результаты зависели от знаний, умений, а также иногда и от прихотей учителя. Учителей было недостаточно. Статус учителя был довольно высоким. Так, в царской России учитель, школьный учитель мог позволить себе держать в доме прислугу.

Вплоть до конца XX века передача информации/знаний в школах шла от **учителя**. Для повышения качества его работы использовались различные устройства, в числе которых в последние десятилетия века появились и технические, использовались наглядные пособия, слайды, диафильмы и т.д. Самообразование, как форма получения общего образования, имевшее единичный характер, хотя в отдельных случаях и имело серьезное значение, не было определяющим фактором развития общества. Развитию школьного образования, как и истории появления школ и развитию сферы образования в стране посвящено много исследований, например, [1]. В случае Чеченской Республики можно отметить работу М. Умарова [2], хотя имеется ряд других публикаций по теме, но нами не ставится задача описания истории развития школьного образования.

В 70-е годы XX в. появился первый персональный компьютер. На мониторе компьютера отображались символы. Технические характеристики этих компьютеров по сегодняшним меркам смехотворны. Так, поставленные в 1987 году в две школы республики компьютеры отечественного производства КУВТ-86 (комплект учебной вычислительной техники) с 12 компьютерами класса БК-0010 для учащихся имели оперативную память в 16 Кб, а управлявший ими компьютер для учителя с громким названием ДВК-2М (диалоговый вычислительный комплекс) - 64 Кб. Информация хранилась на внешних носителях ГМД (гибкие магнитные диски) 5-дюймовых дисках емкостью 512 Кб. Жесткого диска не было. На этих компьютерах проводились исследования возможностей улучшения качества учебно-воспитательной работы в школах.

Вначале компьютер – это вычисления, после - движение, звук. А дальше все развитие пошло стремительно.

В это время появляется публикация, в которой есть такой абзац:

«Предположение, что настанет день, когда школы прекратят свое существование, может вызвать у многих людей резкую реакцию. Ряд обстоятельств мешает нам ясно представить мир без школ. Одни из них чисто личностные. Большинство из нас часть своей жизни просто ходят в школу, и мы не очень озабочены размышлениями о ней. Например, мне уже было больше 50 лет и после моего окончания школы прошло немало лет, прежде чем я как-то изжил свои дошкольные и школьные годы. Представление мира без школы слишком сильно контрастирует с нашим жизненным опытом [4].

«Необходимо преуспеть в искусстве вписывания компьютеров в культуру таким образом, чтобы на их основе могли удачно объединиться, но не слиться в однородную массу сосуществующие в современном обществе и противостоящие друг другу субкультуры» [4].

Это слова, сказанные одним из ведущих в мире специалистов в области мультимедийных средств в образовании С. Пейпертом (1928-2016) почти полвека назад, сегодня принимают осязаемые очертания. В тот период не было мобильного телефона, многих видов современных гаджетов, искусственного интеллекта.

Более подробно вопросы, связанные с применением компьютеров, при тех характеристиках в тот период в школе описаны, в частности, в [5].

Уже тогда предполагалось, что кардинальные изменения коснутся формы и содержания образовательного процесса. Сегодня в школах практикуются различные типы уроков: уроки формирования знаний, закрепления, систематизации и обобщения, контроля и т.д. В типологию уроков при использовании компьютеров могут вноситься и вносятся кардинальные изменения. Структура самого урока, который состоит из нескольких компонентов в зависимости от взгляда авторов (оргмомент, опрос, объяснение, закрепление, подведение итогов), также может быть серьезно изменена.

Появление в последние десятилетия искусственного интеллекта и ее применение в различных сферах коренным образом изменила все научное и образовательное сообщество. «В научных журналах публиковались статьи, которые, судя по всему, были сгенерированы с помощью инструментов на базе искусственного интеллекта, таких как ChatGPT». [3]

Сетевая форма профессионального образования в стране – сегодня реальность. В качестве примера можно привести такой факт. В текущем 2025-2026 учебном году студентами очного отделения магистратуры МИИГиК (Московский государственный университет геодезии и картографии) стали несколько человек из Чечни. Они проживают в республике, «посещают» лекции, семинары, получают стипендию. И это не является высшей формой реализация возможностей современных технологий.

В республике также функционируют дистанционные образовательные центры для лиц с ОВЗ. То есть сетевая форма получения образования фактически существует в масштабах страны. Но недостаточно распространена.

На заре компьютеризации целым рядом ученых высказывалось авторитетное мнение, которое меня, как бывшего учителя математики, больше всего беспокоило это опасность «потери чувства числа» учащимися. Отсюда вытекают многие негативные явления при усвоении учащимися программы школьной математики. Каллиграфия уже стала неактуальной проблемой, т.к. в текстовые редакторы для компьютеров включено множество шрифтов, исчисляемых тысячами. Они могут выдавать на печать текст любой формы. Даже программирование потеряло первоначальную актуальность перед

возможностями искусственного интеллекта. К негативу использования сетевой формы образования нужно отнести и проблемы коммуникации детей.

Развитие технологий привело к тому, что сегодня практически в каждый дом пришел учитель, которого можно заменить одним щелчком мышки для получения более квалифицированного или более удобного для ученика **учителем.** И который может заменить реального учителя.

Ряд публикаций в Интернете имеют и такие заголовки: «Что будет, если все школы исчезнут?» [6]. «Массовая школа исчезнет через 20 лет»: к чему движется образование. [7]

В условиях цифровизации трудно предположить в недалеком будущем заполненные учащимися здания типовых общеобразовательных школ. Возможно, будут заполнены школы для подготовки отдельной категории детей со специализированными программами.

Актуальной проблемой является разработка общегосударственной и региональной модели сетевой общеобразовательной системы, в которую должна трансформироваться современная школа. Это и составление новых учебных планов, программ, которые будут по максимуму учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся. Особенно важным будет являться технология реализации этой модели в целом по стране и в регионах.

Сегодняшняя форма общего образования (да и, скорее всего, профессионального), с ее классно-урочной системой, многообразной надстройкой в виде руководства школ, отделов образования, методических служб станет архаизмом или несущественным придатком сетевой модели. Чечня подошла к переходу на сетевое обучение с более чем 500 школами. В большинстве которых так и не удалось организовать односменное обучение.

На взгляд автора, подготовка к переходу на дистанционную основу образовательной деятельности – первоочередная задача. Опыт апробированный (в период пандемии), хотя и недостаточно, имеется. Органы управления образовательным процессом страны также должны начать работу по его **кардинальной реорганизации** всей системы образования.

Это снизит нагрузку на детей, учителей. Мотивированные дети получат больше возможностей. У девиантных сократятся или они лишатся возможности негативного влияния на учебный процесс, так как их обучение можно будет вести в дистанционной форме.

А государство может сократить и без того мизерные затраты на образование, уже ссылаясь на объективные причины.

Детей надо научить учиться в новых условиях. Родителям надо учитывать новые реалии и возможности. Обязанности родителей перед детьми за их будущее и обществом за соответствие уровня образованности детей ее потребностям, возможно, вырастут многократно.

ЛИТЕРАТУРА

1. https://www.culture.ru/materials/253541/istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-do-sovetskikh (Дата обращения 10.11.2025),
2. Умаров М.У. По пути ко всеобщему общему образованию. Грозный, Чечено-ингушское книжное издательство, 1982. 110 с.
3. https://opencode.md/ru/novosti/scientific-journals-publish-articles-with-ai-generated-text/ (Дата обращения: 10.11.2025).

4. Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. /перевод с англ. Под ред. А.В. Беляева/ М. Педагогика, 1989. 224 с.
5. Вильямс Р., Маклин К. Компьютеры в школе. М., Прогресс, 1988. 336 с.
6. https://www.profguide.io/article/chto-budet-esli-shkoly-ischeznut.html (Дата обращения: 10.11.2025).
7. https://mel.fm/blog/sergey-tikhonov1/58624-massovaya-shkola-ischeznet-cherez-20-let-k-chemu-dvizhetsya-obrazovaniye (Дата обращения: 10.11.2025).

REFERENCES

1. https://www.culture.ru/materials/253541/istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-do-sovetskikh (Accessed: 11.10.2025).
2. Umarov M.U. On the way to universal general education. Grozny, Chechen-Ingush Book Publishing House, 1982. 110 p.
3. https://opencode.md/ru/novosti/scientific-journals-publish-articles-with-ai-generated-text / (Accessed: 11.10.2025).
4. Papert S. Revolution in consciousness: children, computers and fruitful ideas. / translated from English. Edited by A.V. Belyaev/ M. Pedagogika, 1989. 224 p.
5. Williams R., McLean K. Computers at school. Moscow, Progress, 1988. 336 p.
6. https://www.profguide.io/article/chto-budet-esli-shkoly-ischeznut.html (Accessed: 11.10.2025).
7. https://mel.fm/blog/sergey-tikhonov1/58624-massovaya-shkola-ischeznet-cherez-20-let-k-chemu-dvizhetsya-obrazovaniye (Accessed: 10.11.2025).